

ЕЛЕНА ИВАНОВА  
ТАТЬЯНА СИДОРОВА

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



КНИГА  
ДЛЯ  
УЧИТЕЛЯ

ИЛЛЮСТРАТОР:  
АЛИСА ДЬЯЧЕНКО



## Урок 3. Доходы: откуда берутся деньги?



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

#### О чем?

Целью урока является демонстрация всех источников доходов, их группировка по видам, а также разберете с учащимися, от чего они зависят. Рассмотрите и сгруппируете по видам источники доходов. Разберете, что такое финансовые активы и пассивы.

**Цель:** Расширить представление о том, что такое «доходы».

**Задачи:** Перечислить все источники доходов, сгруппировать их по видам, дать определение понятиям «актив» и «пассив».

**Форма занятия:** Урок с элементами беседы и практикума.

**Длительность:** 45 минут.

**Оснащение:** Ноутбук, проектор, экран.

**Раздаточный материал:** Рабочая тетрадь ученика, ручка.

**Методические рекомендации:** Рекомендуются использовать дополнительный дидактический материал и примеры из реальной жизни при объяснении темы. Рассадить детей по типу «Подкова». Это создаст наиболее располагающую атмосферу для общения, а учителю даст возможность взаимодействовать с каждым учеником в равной степени.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### Введение от Учителя.

Дорогие друзья, вы, наверняка, тысячу раз видели, как взрослые что-то покупают (продукты, одежду, книги, игрушки, билеты в кино и так далее) или за что-то платят (за квартиру, ремонт, проезд в транспорте, стрижку в парикмахерской и прочее). И каждый раз они отдают за это деньги — наличные (из бумажника) или безналичные (с пластиковой карточки). А откуда взрослые берут эти деньги? Сегодня мы поговорим об этом подробнее.

#### СОВЕТ ОТ ФИНИКА

Проведите опрос: Откуда взрослые берут деньги? Наведите детей на разнообразные ответы.



На слайде № 20 ознакомьте детей с разделением источников дохода по предложенным группам.

Проведите беседу с ребятами, какие источники доходов по каждой из групп они знают. Двигайтесь по порядку (по слайдам от 21 до 24), постепенно раскрывая список и обсуждая с ребятами те пункты, которые они не назвали.

**1. Собственный заработок**

- заработная плата,
- премия,
- социальный пакет от фирмы,
- грант (для учёных и творческих работников),
- доходы от предпринимательства, самозанятости.

**2. Пособия**

- Социальные пособия по безработице, по болезни, по беременности и родам,
- Пенсии (для пожилых и инвалидов),
- Стипендии (для студентов),
- Помощь от благотворительных фондов.

**3. Доходы от собственности**

- Дивиденды (доход от акций),
- Доход от сдачи жилья в аренду,
- Процент по депозиту.

**4. Прочие доходы**

- алименты,
- возврат налогов,
- подарки,
- помощь родителей, детей, супругов,
- приз, клад
- наследство.



На слайде №25 вы увидите котика, который не хочет работать. Всем нам хочется, чтобы деньги приходили к нам просто так. От этой шутки сделаем переход к определениям «активы» и «пассивы».

В мире личных финансов есть понятия активов и пассивов относительно вещей и капитала, которыми владеет человек.

**Активы** — все, что приносит доход (инвестиции, ценные бумаги, недвижимость в аренде).

**Пассивы** — все, что порождает расходы (кредиты, личная недвижимость)

Например, автомобиль может быть активом, если помогает зарабатывать, или пассивом, когда на его обслуживание тратятся деньги, но он продолжает стоять во дворе. Пока квартира, доставшаяся в наследство, пустует — это пассив, поскольку вам приходится оплачивать коммунальные услуги. Но если сдать ее в аренду и получать дополнительный доход — она превращается в актив.

## ПРАКТИКУМ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Предложите ребятам, закрепить полученные на уроке знания, с помощью заданий в Рабочей тетради.

В задаче про Ивановых должны быть перечислены следующие источники дохода:

- заработная плата папы;
- пособие по уходу за ребёнком, которое получает мама;
- пенсии бабушки и дедушки;
- стипендия старшего сына;
- доход от сдаваемой в аренду квартиры.

Урок завершите подведением итогов, резюмируйте, что было изучено, расскажите, что ждет на следующем уроке.

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

[Статья: Финансист на минималках: как оптимизировать активы и пассивы семьи](#)



