

Елена Иванова  
Татьяна Сидорова  
Иллюстратор Алиса Дьяченко

# Я ЗАЩИЩАЮ ПРОЕКТ

КУРС ПО ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



Книга для  
учителя

## МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Урок 1. Что такое проект?

**Цель:** познакомить ребят в группе, дать понятие о проектах и исследовательской деятельности.

**Тезисы занятия:**

- Что такое проект.
- Знакомство с примерами проектов.
- Мотивация к проектной деятельности.

**План занятия**

1. Организационный момент
2. Основная часть
3. Рефлексия



#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Приветствие ребят. Знакомство

На первом занятии важно познакомить ребят друг с другом, так как они будут заниматься вместе и важно умело создать комфортную атмосферу. Ваше участие и энтузиазм помогут настроить участников на позитивную волну. Предлагаем провести сначала традиционный «Снежный ком», когда ребята по очереди, сидя в кругу, называют свое имя и, например, из какой они школы, или любую свою характеристику. Затем предлагаем такую игру на знакомство:

**Интервью за минуту.**

Дети в группе разбиваются на пары. В каждой паре один участник берет интервью у другого в течение одной минуты, задавая короткие вопросы, которые помогут узнать партнера. Затем участники меняются ролями. После этого, каждый представляет своего партнера группе, опираясь на полученную информацию. Можно заранее усложнить ребятам задачу, предложить им задавать сложные вопросы. Предложите список интересных вопросов для интервью, например, «Какая книга/фильм/музыка оказали на тебя наибольшее влияние?», «Какое твое самое яркое воспоминание?», «Какой навык ты хотел бы развить?» и т.д. После представления партнера, каждый должен спросить что-то, что углубит представление. Например: «Ты сказал, что любишь читать фантастику, а почему именно ее?» или «Ты сказал, что хотел бы научиться играть на гитаре, а зачем?».

После этого участник представляет своего партнера всей группе, но старается сделать это в немного театральной форме, имитируя стиль телеведущего, например.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Слайд 2.

*Педагог:* Скорее всего, у каждого из вас в жизни были ситуации, когда вы что-то планировали и реализовывали. Может быть, вы организовывали праздник для друзей, делали ремонт в своей комнате или даже создавали сложную поделку на урок труда. Все это, по сути, было мини-проектами. Представьте себе, что вы решили снять свой фильм, написать книгу или построить дом. Что нужно сделать для начала? Наверное, не просто хвататься за камеру или кирпичи, а сначала четко понять, какой будет ваша история, как будет выглядеть ваш дом, какие у него будут особенности. И вот здесь мы подходим к ключевому понятию сегодняшнего урока — **проекту**. Проект — это, по сути, ваш план, ваш сценарий, ваша дорожная карта к достижению конкретной цели.

### Слайд 3.

*Педагог:* буквальное значение слова **проект** — **«брошенный вперед»**. Это очень точная метафора, ведь проект — это всегда движение, направленное к будущему, к какой-то поставленной цели. Мы с вами видим, как систематически осуществляются новые проекты в политической, экономической и социальной сферах. Повсеместно проводятся конкурсы проектов в самых разнообразных областях. Почему так? Почему проектная деятельность стала настолько важной и востребованной?

Если мы посмотрим на историю, то увидим, что интерес к проектному подходу в образовании возник не случайно. Разработанный еще в первой половине XX века Джоном Дьюи, метод проектов (или метод проблем), предлагал принципиально иной подход к обучению. Взамен существующей системы образования Дьюи предложил такую, целью которой было обучение методам решения проблем, а не простому заучиванию готовых знаний. Его мысль заключалась в том, что знания, полученные в процессе самостоятельного исследования и поиска решения, гораздо прочнее и полезнее. Ведь согласитесь, запомнить что-то, прочитав в учебнике, и понять это, самостоятельно дойдя до сути — это разные вещи.

Идея Дьюи заключалась в том, что **метод проектов (или метод проблем) предусматривает наличие проблемы, требующей исследования**. Это ключевой момент! Проект — это не просто выполнение задания, а работа над решением какой-то проблемы. Давайте сейчас подумаем, какие элементы включает в себя любой проект? Представьте, что вы решили не просто посадить дерево, а разработать проект по озеленению школьного двора. Что вы должны учесть?

### Слайд 4

**(Здесь делаем паузу и вызываем интеракцию с учениками, чтобы собрать их идеи. Направляющие вопросы могут быть такими: «Что нужно для начала?», «Какие этапы вы видите?», «Что вам нужно будет изучить?»)**

*Педагог:* Спасибо за ваши идеи! Теперь давайте систематизируем и определим основные характеристики любого проекта. Можно выделить следующие ключевые элементы:

### Слайд 5

- **Проблема:** Наличие четко сформулированной проблемы, которую нужно решить. Это отправная точка любого проекта.
- **Цель:** Четкая и измеримая цель, которую нужно достичь в результате выполнения проекта.
- **Задачи:** Конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения поставленной цели.
- **План:** Детальный план действий, включающий сроки, ресурсы и ответственных.
- **Исследование:** Поиск информации, анализ данных, проведение экспериментов
- **Результат:** Продукт или решение, являющееся итогом выполнения проекта.
- **Презентация:** Публичная защита проекта, представление его результатов.

### Слайд 6

**Проект — это «шесть П»: Проблема — проектирование — поиск информации — продукт — презентация — портфолио.**

*Педагог:* И теперь, когда мы разобрали основные элементы, давайте поговорим, почему же метод проектов так важен? Ведь можно же просто учиться по учебникам. В чем же его преимущество?

(Здесь снова вызываем дискуссию, провоцируя учеников на рассуждение. Возможные вопросы: «Какие навыки развивает работа над проектом?», «Чем отличается работа над проектом от выполнения обычных заданий?», «Почему проекты важны для будущей карьеры?»)

*Педагог:* Правильно! Благодаря работе над проектами, вы не просто получаете готовые знания, а учитесь:

- **Самостоятельно мыслить:** Вы сами находите решения, а не просто запоминаете готовые.
- **Планировать и организовывать свою работу:** Вы учитесь управлять временем, ресурсами и своими действиями.
- **Работать в команде:** Вы учитесь сотрудничать, договариваться и распределять обязанности.
- **Критически мыслить:** Вы учитесь анализировать информацию, оценивать ее достоверность и делать собственные выводы.
- **Представлять свои результаты:** Вы учитесь четко и убедительно доносить свои идеи до других.

Все эти навыки очень важны не только для учебы, но и для успешной жизни в будущем, какой бы путь вы не выбрали. Ведь в современной жизни, способность

решать проблемы, работать в команде и постоянно развиваться ценится очень высоко.

Давайте еще раз подчеркнем: **проект — это не просто задание, это процесс решения проблемы, это ваше самостоятельное исследование, это путь к достижению цели.** И мы с вами будем учиться проходить этот путь, осваивая все его этапы шаг за шагом.

*После теоретической части, где вы обсудили, что проект - это процесс решения проблемы, а не просто задание, логичным следующим шагом будет практическое упражнение по выявлению и формулировке проблем. Предлагаем два варианта организации работы в группах для этого задания:*

### **1 вариант. «Мозговой штурм проблем»**

#### **Организация:**

1. Разделите всех ребят на небольшие группы (по 3-4 человека).
2. Объясните, что каждая группа должна провести «мозговой штурм» и сгенерировать как можно больше проблем, с которыми они сталкиваются в школе, в своем городе, в своей жизни, или в какой-то конкретной области (можно задать ее). Ребята используют рабочую тетрадь для записей.
3. Установите таймер (например, 10-15 минут) для мозгового штурма.
4. Подчеркните, что все идеи принимаются, даже самые необычные. Важно количество, а не качество на данном этапе.

**Задача:** Каждая группа записывает все свои идеи на большом листе бумаги или доске (можно использовать стикеры).

#### **Дальнейшие действия:**

- После мозгового штурма каждая группа выбирает 2-3 наиболее интересных или значимых проблемы из списка.
- Группы по очереди представляют выбранные проблемы классу, кратко поясняя, почему они выбрали именно их.
- В заключение можно провести общее обсуждение, выделив наиболее актуальные и общие проблемы.

### **2 вариант. «Проблемное дерево»**

#### **Организация:**

1. Разделите класс на группы (по 4-6 человек).
2. Предложите каждой группе выбрать широкую тему (например, «экология», «образование», «досуг», «здоровье»).
3. Начните с корня дерева - широкой темы.
4. Задача групп - «вырастить» дерево проблем.

**Задача:** Каждая группа на листе бумаги рисует дерево. Корнем будет их широкая тема. От корня отходят ветви — это будут подтемы, более конкретные области внутри широкой темы.

На каждой ветке они размещают листья - это уже конкретные проблемы.

Листья могут быть разного размера в зависимости от важности или масштаба проблемы.

**Дальнейшие действия:**

- Группы презентуют свои проблемные деревья.
- После этого каждая группа выбирает одну конкретную проблему из своего дерева, которая, по их мнению, требует решения, и объясняет свой выбор.
- Можно провести общее обсуждение о том, какие проблемы встречаются чаще всего и почему.

**Рекомендации педагогу.**

✓ Можно предложить ученикам самостоятельно распределить роли (например, модератор, записывающий, презентующий), но можно этого и не делать, если группы и так работают слаженно.

✓ Ограничьте время на каждый этап работы, чтобы держать темп.

✓ Ходите между группами, наблюдайте за их работой, отвечайте на вопросы и при необходимости помогайте.

✓ Поддерживайте учеников, поощряйте их идеи, создайте атмосферу доверия и творчества.

✓ Подчеркните важность точной и конкретной формулировки проблемы.

### 3. РЕФЛЕКСИЯ

Проведите общее обсуждение, чтобы подвести итоги и сделать выводы о том, как выявлять и формулировать проблемы. Попросите ребят сказать, как проблема их больше всего «зацепила».

Подчеркните, что умение выявлять проблемы является ключевым навыком для успешной проектной работы, и что в дальнейшем они будут учиться разрабатывать решения для этих проблем.





{FUTURIUM}